

**ПРИНЯТА:**

решением

Педагогического совета

протокол от **29.08.2024 г. № 1**

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующий

\_\_\_\_\_/Прокофьева А.В./

приказ от **29.08.2024 г. № 97**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ**  
*средней группы компенсирующей*  
*направленности по реализации*  
*адаптированной образовательной программы*  
*дошкольного образования,*  
*адаптированной для обучающихся с тяжелыми*  
*нарушениями речи*

*Государственного бюджетного дошкольного*  
*образовательного учреждения детского сада № 49*  
*комбинированного вида*  
*Центрального района Санкт – Петербурга*

на **2024-2025 учебный год**

**Составители:**

Воспитатели: *Полякова Ирина Александровна*

*(высшая квалификационная категория)*

*Митрофанова Анастасия Юрьевна*

*(высшая квалификационная категория)*

**Санкт-Петербург**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название разделов	стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.1.1.</b>	Цель и задачи реализации Рабочей Программы	<b>4</b>
<b>1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	<b>11</b>
<b>1.3.</b>	Содержание психолого-педагогической работы в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 49 в 2024-2025 уч. году	<b>12</b>
<b>1.4.</b>	Психолого-педагогическая характеристика средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 49 в 2024-2025 уч. году	<b>28</b>
<b>1.5.</b>	Прогнозируемые результаты освоения Рабочей Программы	<b>29</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>32</b>
<b>2.1.</b>	Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы	<b>32</b>
<b>2.2.</b>	Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы воспитателя в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 49 в 2024-2025 уч. году	<b>35</b>
<b>2.3.</b>	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	<b>48</b>
<b>2.4.</b>	Особенности организации образовательного процесса в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	<b>48</b>
<b>2.5.</b>	Формы сотрудничества с семьями воспитанников	<b>55</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>60</b>
<b>3.1.</b>	Оформление предметно-развивающей среды в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	<b>60</b>
<b>3.2.</b>	Учебный план планирования психолого-педагогической работы воспитателя в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 49 в 2024-2025 уч. году	<b>64</b>
<b>3.3.</b>	Организация пребывания детей в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 49 в 2024-2025 уч. году	<b>66</b>
<b>3.4.</b>	Методическое оснащение психолого-педагогического процесса в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	<b>69</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию и воспитанию детей средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа по развитию и воспитанию детей средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечивает разностороннее развитие и осуществляет активную работу по работе с детьми 4-5 лет жизни с учетом их индивидуальных особенностей.

Рабочая программа образования детей средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Физическое развитие
- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие.

Гармоничное развитие и воспитание детей может быть обеспечено лишь при единстве образовательной, оздоровительной и психологической работы. В дошкольной образовательной организации осуществляется взаимосвязь физического и психического развития детей, поэтому необходимо все гигиенические, оздоровительные и образовательные мероприятия объединять в согласованную систему.

Одним из наиболее ответственных за осуществление эффективной педагогической работы лиц в соответствии с ФГОС является воспитатель. Именно его деятельность должна быть четко спрогнозирована и скоординирована с учетом образовательных областей: физическое, социально–коммуникативное, познавательное, речевое художественно – эстетическое, и строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР); она составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год:

**с 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г.**

Рабочая программа рассчитана на 39 недель, что соответствует Календарному учебному графику Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 комбинированного вида Центрального района Санкт – Петербурга на 2024-2025 уч. год.

Рабочая программа составлена воспитателями средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи **Митрофановой А.Ю. и Поляковой И. А.**

### **1.1.1.Цель и задачи Рабочей Программы**

#### **Цель:**

Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создания условий для развития детей с проблемами в речевом развитии; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, поддержка детской инициативы, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, формирование предпосылок учебной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Укреплять здоровье, развивать двигательную активность детей, формировать начальные представления о здоровом образе жизни.
2. Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представлений об окружающем.
3. Создавать в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
4. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, интегрировать их в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
5. Организовывать воспитательно-образовательный процесс творчески и креативно.
6. Способствовать вариативности использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

7. Относиться уважительно к результатам детского творчества.
8. Создавать систему единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
9. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающей среды поведения, формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
10. Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности, приобщать к изобразительному искусству.
11. Создавать систему взаимодействия всех педагогов группы, направленную на максимальную результативность коррекционно-развивающей работы по компенсации речевого нарушения.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности:

- ✓ позитивной социализации;
- ✓ личностного развития;
- ✓ развития инициативы и творческих способностей;
- ✓ партнерского стиля общения в работе с детьми дошкольного возраста;
- ✓ создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

### Основные задачи образовательных областей:

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
<p><b>1) в сфере социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</li> <li>▪ развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</li> <li>▪ развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</li> <li>▪ воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</li> <li>▪ воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>▪ развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</li> </ul>

<p><b>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</li> <li>▪ воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</li> <li>▪ развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</li> </ul>
<p><b>3) в сфере трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</li> <li>▪ воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать</li> <li>▪ в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</li> <li>▪ развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</li> </ul>
<p><b>4) в области формирования основ безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту,</li> <li>▪ на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</li> <li>▪ знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</li> <li>▪ формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li> <li>▪ формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</li> <li>▪ развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</li> <li>▪ обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</li> <li>▪ расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</li> <li>▪ развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</li> <li>▪ расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</li> <li>▪ обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-</li> </ul>

положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

## Речевое развитие

### 1) развитие словаря:

- обогащать словарь: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизировать словарь: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

### 2) звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;
- проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком;
- совершенствовать интонационную выразительность речи.

### 3) грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении;
- совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

### 4) связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей;
- закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы;
- поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины;
- воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе;
- использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей;
- развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

### 5) подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить

понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх;

- знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные);
- формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;
- выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

#### **б) интерес к художественной литературе:**

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **1) приобщение к искусству:**

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.

#### **2) изобразительная деятельность:**

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные



представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

### **3) конструктивная деятельность:**

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

### **4) музыкальная деятельность:**

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</li> <li>▪ поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</li> </ul>
<p><b>5) театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;</li> <li>▪ формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</li> <li>▪ учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);</li> <li>▪ активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;</li> <li>▪ познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);</li> <li>▪ формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;</li> <li>▪ развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;</li> <li>▪ побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</li> </ul>
<p><b>б) культурно-досуговая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развивать умение организовывать свободное время с пользой;</li> <li>▪ поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</li> <li>▪ развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;</li> <li>▪ осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</li> <li>▪ приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</li> <li>▪ формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</li> <li>▪ развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;</li> <li>▪ вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</li> <li>▪ формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</li> <li>▪ воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</li> </ul>

- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы**

Рабочая программа образования детей 4-5 лет средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (от младенчества до дошкольного возраста); обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### 1.3. Содержание психолого-педагогической работы в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 49 в 2024-2025 уч. году

Образовательные области	Содержание образовательной деятельности
<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b></p>	<p>1) <u>В сфере социальных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать представления детей об их развитии, проговаривать и фиксировать внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым); способствовать освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях;</li> <li>• формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогать ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения;</li> <li>• способствовать распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей; создавать ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывать чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов обращать внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментировать и обсуждать с детьми обусловившие их причины;</li> <li>• развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащать представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</li> <li>• обеспечить включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками; побуждать детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям; способствовать освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и</li> </ul>

демонстрации своего расположения; поддерживать детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения; поощрять инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащать умение договариваться, поддерживать совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). обеспечивать развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником;

- создавать условия для развития детско-взрослого сообщества; способствовать освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминать и демонстрировать различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы; знакомить детей с правилами поведения в общественных местах;
- развивать позитивное отношение к ДОО: знакомить с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывать бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО; обращать внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживать инициативу детей и совместно планировать презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

## 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к нашей Родине – России; продолжать знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывать уважительное отношение к символам страны.
- обогащать представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы; знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику;
- обогащать представления детей о малой родине: знакомить с основными достопримечательностями населенного пункта, развивать интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомить с названиями улиц,

на которых живут дети; поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края; создавать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывать, изображать, воплощать образы в играх, разворачивать сюжет и так далее).

- поддерживать интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

### 3) В сфере трудового воспитания:

- знакомить детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащать их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед); беседовать с детьми, обращать внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывать у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО;
- поддерживать инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощрять коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда;
- расширять представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомить детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование, способствовать обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное);
- рассказывать детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседовать с детьми о назначении бытовой техники, формировать представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда;

- создать условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощрять желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания; одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).
- в процессе самообслуживания обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное; в процессе самообслуживания напоминать детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрировать детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощрять действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения:

- способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними;
- создать условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждать вместе с детьми правила их использования, поощрять стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагать детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирать вместе с детьми лучшие примеры; обсуждать с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место;
- вместе с детьми рассматривать картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; обсуждать с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b></p>	<p>1) <u>Развитие словаря:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</li> </ul> <p>2) <u>Звуковая культура речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помогать детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закреплять у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формировать умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</li> </ul> <p>3) <u>Грамматический строй речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</li> </ul> <p>4) <u>Связная речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучать детей использовать вопросы</li> </ul>



поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

- развивать у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формировать умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;
- развивать у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживать стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;
- помогать детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием; формировать у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закреплять у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формировать у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

##### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- закреплять у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формировать представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формировать умение сравнивать слова по протяженности; помогать детям осваивать

	<p>начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>1) <u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, края;</li> <li>• учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивать у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учить детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности;</li> <li>• знакомить детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомить детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира;</li> <li>• знакомить детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки;</li> <li>• знакомить детей с архитектурой; формировать представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным</li> </ul>

количеством этажей, подъездов и так далее; способствовать развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учить детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения;

- организовать посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывать о назначении музея; развивать у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок;
- закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомить детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами;
- знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно прикладного искусства);
- поощрять проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

## 2) Изобразительная деятельность:

### Рисование:

- продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее);
- формировать и закреплять у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей;
- помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;
- продолжать закреплять и обогащать представления

детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; формировать у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать у детей представление о том, как можно получить эти цвета;

- учить детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивать у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание детей на многоцветие окружающего мира;
- закреплять у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;
- учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти;
- закреплять у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;
- к концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формировать у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

### 3) Народное декоративно-прикладное искусство:

- продолжать у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров; учить детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги);
- знакомить детей с Городецкими изделиями; учить детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### 4) Лепка:

- продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы);
- закреплять у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого

шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички);

- учить детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки; учить детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм;
- знакомить с приемами использования стеки; поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки; закреплять у детей приемы аккуратной лепки.

#### 5) Аппликация:

- развивать у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений;
- формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; обучать детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос; учить детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое);
- учить детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное;
- продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм;
- учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее);
- закреплять у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания; поощрять проявление активности и творчества.

#### 6) Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- развивать у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели; учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать

пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее);

- побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое); развивать у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала;
- учить детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий); учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек;
- учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат;
- обучать детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку); приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее);
- учить детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

#### 7) Музыкальная деятельность:

- формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца);
- знакомить детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах;
- учить детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учить детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивать у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты,

септимы);

- учить детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы;
- учить детей выразительно пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы);
- развивать у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формировать у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учить детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- учить детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формировать у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст;
- продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учить детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствовать танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах;
- учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный);
- способствовать у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учить детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей;

#### Игра на детских музыкальных инструментах:

- формировать у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;
- способствовать реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

#### 8) Театрализованная деятельность:

- продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей);
- организовывать с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления; учить детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест);
- учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами; развивать навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты); побуждать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной);
- формировать у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина; поощрять проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа;
- учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами; способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей;
- продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

#### 9) Культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение детей организовывать свой досуг с пользой; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое);</li> <li>• вовлекать детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее);</li> <li>• знакомить с традициями и культурой народов страны, воспитывать чувство гордости за свою страну (населенный пункт); приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</li> <li>• развивать творческие способности; активизировать желание посещать творческие объединения дополнительного образования; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей; привлекать детей к процессу подготовки разных видов развлечений;</li> <li>• формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах; в процессе организации и проведения развлечений заботиться о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>1) <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);</li> <li>• развивать способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник);</li> <li>• находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.</li> </ul> <p>2) <u>Математические представления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу;</li> <li>• способствовать пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного</li> </ul>

расположения предметов;

- помогать освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

### 3) Окружающий мир:

- демонстрировать детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);
- расширять представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дать почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрировать и разъяснять детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);
- показывать ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например, если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно;
- указывать на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;
- продолжать расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта;
- расширять и обогащать начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях; знакомить детей с трудом взрослых в городе и сельской местности;
- знакомить со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки,

	<p>стадионы и другие.</p> <p>4) <u>Природа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года; демонстрировать процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое);</li> <li>• знакомить с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</li> <li>• формировать представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углублять представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом;</li> <li>• способствовать накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать двигательные умения и навыки, развивать психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр;</li> <li>• помогать точно принимать исходное положение, поддерживать стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывать возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогать укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощрять проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</li> <li>• способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формировать представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закреплять полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</li> </ul>

#### **1.4. Психолого-педагогическая характеристика средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 49 в 2024-2025 уч. году**

Среднюю группу компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи посещают 16 детей: 7 девочек и 9 мальчиков. Все дети имеют заключения ТПМПК о наличии тяжелых нарушений речи и рекомендациях об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. В настоящее время воспитанники данной группы имеют логопедические заключения: ТНР. ОНР 2-го уровня речевого развития. Почти у всех детей имеется диагноз дизартрия. Дети посещают группу компенсирующей направленности для детей с ТНР второй год.

В основном, все дети знакомы друг с другом не первый год (в наступившем учебном году в группу поступили трое воспитанников – две девочки и один мальчик), поэтому, атмосфера в детском коллективе доброжелательная, многие дети дружат между собой. Конфликты между детьми возникают чаще всего из-за несоблюдения правил игры, распределения ролей, но быстро разрешаются самостоятельно; редко требуется вмешательство педагога.

В силу своих психологических особенностей, на занятиях дети достаточно быстро утомляются, испытывают трудности в удержании внимания, выполнении заданий, требуют повышенного внимания со стороны педагога. От педагогов требуются дополнительные инструкции, повторения заданий.

#### **Социальная карта воспитанников средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:**

<b>Наименование</b>	<b>2024-2025 учебный год</b>
Опекаемые	-
Усыновленное	-
Из многодетных семей	3
Из семей с двумя детьми	6
Из семей с одним ребенком	5
Из неполных	-
Из полных	16

Группа здоровья , в основном 2-я.

## 1.5. Прогнозируемые результаты освоения Рабочей Программы

Планируемые результатами освоения Рабочей Программы образования детей 4-5 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка данного возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей среднего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Ребенок к пяти годам:

- ✚ проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям,

действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ✚ демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ✚ стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ✚ стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ✚ выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ✚ без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ✚ демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ✚ познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ✚ самостоятелен в самообслуживании;
- ✚ проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ✚ стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ✚ инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ✚ большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ✚ самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ✚ проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ✚ способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ✚ проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ✚ активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ✚ задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ✚ с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ✚ имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ✚ владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ✚ проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ✚ проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ✚ использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ✚ создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ✚ называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры,

активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ✚ принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В дошкольном возрасте это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

#### Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- **двигательной:** оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- **предметной:** образные и дидактические игрушки, реальные предметы и



другое;

- **игровой:** игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- **коммуникативной:** дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- **познавательно-исследовательской** и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- **чтения художественной литературы:** книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- **трудовой:** оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- **продуктивной:** оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- **музыкальной:** детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей

без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

## 2.2. Комплексно - тематическое планирование психолого-педагогической работы воспитателя в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 49 в 2024-2025 уч.г.

Месяц	Неделя	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		<b>АДАПТАЦИЯ</b>			
	<b>1</b>	Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники средней группы. Закрепить знание правил безопасного поведения в групповой комнате и на участке.	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь средние дошкольники. Учить в речи передавать свои впечатления.	Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. Вызывать положительный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
	<b>2</b>	Закрепить знания о помещении детского сада, сотрудниках. Закрепить знание правил безопасного поведения в групповой комнате и на участке.	Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. Вызвать у детей радостное настроение от пребывания в детском саду.	Учить понимать прослушанный текст произведения. Развивать умение использовать все части речи, отвечать на разнообразные вопросы, рассматривать сюжетные картинки.	Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Учить детей доступными средствами передавать в рисунке впечатления от окружающего.
	<b>3</b>	<b>«Я И МОЕ ТЕЛО»</b>			

		Продолжать знакомить детей с частями тела и лица. Учить показывать части тела и лица на себе, на кукле.	Воспитывать привычку к здоровому образу жизни; знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях.	Ввести в активный словарь детей имена <u>существительные</u> : лоб, шея, брови, ресницы, плечи, локти, колени, подбородок и др. ; стимулировать детей читать знакомое стихотворение; закрепить название частей тела.	Закреплять у ребят умение использовать в работе изображения туловища человека в виде конуса ( <i>морковка</i> ), руки ( <i>жгутики</i> ), голова ( <i>шар</i> ).
		<b>«ТУАЛЕТНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»</b>			
	4	Закреплять знания детей о назначении туалетных принадлежностей. Продолжать формировать представления у детей о значении и необходимости выполнения гигиенических процедур.	Знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.	Расширять и активизировать словарь детей по теме «Туалетные принадлежности»; учить подбирать прилагательные и глаголы к соответствующим существительным.	Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная). Продолжать развивать интерес детей к лепке; поощрять проявления активности и творчества.
		<b>«ОСЕНЬ»</b>			
<b>ОКТАБРЬ</b>	1	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало— исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.),	Воспитывать вежливость, знакомить с правилами поведения в обществе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Развивать умение у детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию стихотворения по опорным картинкам. Познакомить с произведениями художественной литературы о ранней осени.	Учить передавать в рисунке приметы осени. Упражнять в умении рисовать дерево. Развивать образные представления, учить задумывать содержание лепки. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно.
	2	<b>«ОГОРОД. ОВОЩИ»</b>			

	<p>Уточнение представлений об овощах, их строении, месте выращивания. названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости(мягкости); рассказать о некоторых способах употребления овощей в пищу. Напомнить о том, что в овощах много витаминов.</p>	<p>Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p>	<p>Знакомство детей с русской народной литературой. Формировать понимание «морали» сказки. Учить узнавать и называть овощи и фрукты, место их произрастания. Отвечать на вопросы полным предложением; Формировать умения правильно и четко проговаривать слова.</p>	<p>Познакомить с приемами лепки овальных предметов. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями при лепке предметов овальной формы и кругообразными – предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность • Учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображения.</p>
	<b>«САД. ФРУКТЫ»</b>			
<b>3</b>	<p>Расширять знания детей о фруктах, их названии, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости(мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу. Формировать представления о работах, проводимых осенью в саду.</p>	<p>Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Закрепить знание детей о фруктах, их отличие от овощей формировать понимание пользы фруктов.</p>	<p>Активизировать словарный запас (салат, варенье, компот, джем, мармелад, конфитюр). Развивать диалогическую форму речи.</p>	<p>Продолжать учить рисовать деревья, передавая их характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому рисованию листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.</p>
<b>4</b>	<b>«ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ»</b>			

		Формирование первоначальных представлений о лесе, обогащать знания детей о том, что растет в лесу: ягодах и грибы. Учить детей различать съедобные (подосиновик, белый, подберезовик) и несъедобные (мухомор, бледная поганка) грибы. Расширять представление об окружающем мире.	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.	Формировать умение у детей рассматривать картину с опорой на вопросы воспитателя. Развивать речь детей, активизировать словарь по данной теме.	Учить составлять композицию из разных частей. Знакомство с нетрадиционной техникой рисования-ватными палочками (ягоды), создавая изображение грозди брусники путем использования точки, как средства выразительности.
		<b>«ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ»</b>			
	5	Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.	Формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.	Расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме «Деревья».	Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Продолжать обогащать представление детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Развивать эстетическое восприятие
		<b>«ИГРУШКИ»</b>			
<b>НОЯБРЬ</b>	1	Расширить знания по теме «Игрушки», уметь выделять отличительные признаки, свойства, материал, из которого сделаны игрушки.	Познакомить детей с правилом «каждой вещи – свое место»; выяснить знают ли дети расположение игрушек и вещей в группе, необходимых для самостоятельной деятельности.	Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, подбор определений к слову «игрушки», образование прилагательных суффиксальным способом, употребление предлогов: из, со, из-за, из-под, с, к.	Учить детей в лепке и рисовании передавать характерные особенности игрушек, их внешнего вида. Воспитывать интерес к народному искусству.
	2	<b>«ОДЕЖДА. ОБУВЬ»</b>			

	<p>Расширять знания детей об одежде и обуви познакомить с видами одежды: летняя, осенняя, мужская, женская, детская, деталях из которых она состоит. обувь по сезонному признаку: зимняя, летняя, осенняя. Учить вычленять признаки: цвет; материал, из которого изготовлена обувь.</p>	<p>Продолжать учить детей играть в коллективе, закрепить знание правил этикета, напомнить правила приготовления пищи (мытьё рук, обращение с опасными предметами...).</p>	<p>Словарная работа: осеннее пальто (длинное, короткое), комбинезон, штаны (теплые, холодные). дать представления о загадках, о правилах их разгадывания, формировать умение образовывать множественное число имен существительных. куртки, юбки, кофты, рубашки...</p>	<p>Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине.</p>
	<b>«МЕБЕЛЬ»</b>			
3	<p>Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; её назначении; деталях; материалах, из которых она сделана.</p>	<p>Формировать представление о необходимости убирать игрушки на свои места как важном условии обеспечения безопасного пребывания в помещении учить соблюдать правила безопасного поведения во время игр в групповой комнате.</p>	<p>Знакомить с произведением писателя, учить составлять предложения с использованием «Сначала, потом, затем» Учить составлять рассказ по картине, отвечая на вопросы воспитателя.</p>	<p>Учить детей пользоваться ножницами (разрезать лист бумаги по нарисованным направлениям, создавая детали для аппликации. Познакомить детей с элементами городецкой росписи.</p>
	<b>«КУХНЯ. ПОСУДА»</b>			
4	<p>Знакомить детей с разной посудой. Формировать представление детей о разных материалах для изготовления посуды разного назначения.</p>	<p>Напомнить, детям что всегда нужно говорить правду. Объяснить, что перекалывание вины на другого заслуживает особого осуждения. Объяснить понятия «ложь», «обман», «правда», «честность».</p>	<p>Помочь детям вспомнить названия и содержание сказки К.Чуковского Познакомить со сказкой «Федорино горе». Учить словообразованию детей учить составлять описательный рассказ по картине.</p>	<p>Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее, правильно держать ножницы и действовать ими. Развивать чувство композиции знакомить с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узоры.</p>

<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>1</b>	<b>«ЗИМА»</b>			
		Расширять представления детей о зиме, уточнить признаки зимы формировать умения замечать сезонные изменения в природе.	Формировать представления о безопасном поведении зимой и осознанное отношение к здоровью и безопасности зимой.	Активизировать словарь по данной теме (зимушка-зима, снегопад, снежинки, суровая, морозная, хрустит, скрипит). Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.	Продолжать учить скатывать колбаски из пластилина и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа. Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное.
	<b>2</b>	<b>«ЗИМНИЕ ПТИЦЫ»</b>			
		Показать взаимосвязь живой и неживой природы; уточнить представления детей о жизни зимующих птиц, сформировать желание помогать им. Углубить представления детей о повадках зимующих птиц и, их внешнем виде.	Сформировать такие качества личности, как доброта, забота, сопереживание. Дать детям знания о том, как используется огонь человеком в добрых целях. Учить правильно действовать во время пожара.	Уточнять и расширять словарь по теме: зимующие, голова, туловище, крылья, лапки, клюв, перья, глаза, хвост, белобокая, красногрудый, короткоклювый, драчливый, шустрый, ленивый. Совершенствовать умение использовать в речи глаголы с различными приставками (прилететь, улететь, подлететь, отлететь).	учить передавать в аппликации образы птиц, особенности частей тел формировать умение пользоваться ножницами, наклеивая частично одну деталь на другую; закрепить навыки пространственной ориентировки на листе учить передавать образ птицы с помощью акварельных красок на бумаге.
	<b>3</b>	<b>«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. РАЗВЛЕЧЕНИЯ»</b>			
		Расширять представления детей о зиме. Расширить представления детей о зимних играх. Помочь оживить впечатления. Формировать положительные взаимоотношения в группе.	Уточнить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться.	Обогащать словарь детей: снегопад, оттепель, прозрачный, бесцветный... Образовывать существительные с уменьшительным суффиксами (подарок - подарочек, звезда - звездочка и т.д.). Учить составлять рассказ по картине (без повторов, пропусков существенной информации).	Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое. Закреплять приемы закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками.



	<b>«НОВЫЙ ГОД, НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»</b>				
	<b>4</b>	Расширять представления детей о зиме. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года. закреплять представление о новогодних народных традициях, играх, забавах.	формировать у детей знания, как вести себя на дороге пешеходу. Знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой.	Развивать речь детей, активизировать словарь по данной теме. Учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы, расширять представления детей о празднике ёлки.	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету; Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Учить детей лепить из пластилина; оттягивать и прищипывать мелкие части.. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки.
	<b>КАНИКУЛЫ</b>				
	<b>1</b>				
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>2</b>				
	<b>«ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»</b>				
	<b>3</b>	Расширить представление о домашних птицах, формировать понятие «домашние птицы». Расширять представление о пользе домашних птиц.	Формировать знания о транспортных средствах различного назначения и правилах, которые обязательно соблюдают все водители и пешеходы.	Упражнять в употреблении вежливого обращения. Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм (петух – петушок).	Закреплять представление о предметах овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования предметов овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать изображение, познакомить с дымковской игрушкой.
	<b>4</b>	<b>«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ»</b>			

		Расширение представлений о домашних животных и их жизни рядом с человеком, формировать понятие «домашние животные». Расширять представление о пользе домашних животных.	Воспитывать заботливое отношение к животным. Продолжать формировать знания о здоровом образе жизни. Рассказать, как избежать ситуаций (переохлаждение, одежда по погоде), приносящих вред здоровью.	Учить по описанию угадывать предмет. Развивать речь детей, активизировать словарь по данной теме.	Формирование умения делать аппликацию разнообразных построек. Продолжать упражнять в резании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить передавать в рисунке сказочные образы.
		<b>«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ»</b>			
	5	Расширять представление детей о диких животных с жизнью диких животных в лесу. Знакомить детей с животными, чьи детеныши появляются зимой, учить правильно называть детенышей.	Поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. Воспитывать положительное отношение к труду. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения.	Учить составлять рассказ по картине. Словарная работа: берлога, детеныши, подрастать, сворачиваться в клубок. Повторение потешек о животных. Закреплять умение пользоваться глаголами, учитывая особенности движения животных.	Учить лепить животное; передавать форму его тела. Закреплять приемы лепки и соединения частей поделки. Развивать умение создавать коллективную композицию
		<b>«ПРОФЕССИИ»</b>			
ФЕВРАЛЬ	1	Расширять знания к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни. Формировать обобщенное понятие «профессия. Уточнить и расширить представление детей об инструментах, спецодежде различных профессий.	Формировать умения объединяться в игре, выполнять игровые действия по смыслу (зарядка, кушают, музыкальное занятие, осмотр врача), формировать простейшие взаимодействия между взрослыми и детьми.	Расширение и активизация словаря по теме «Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование фонематического восприятия.	Упражнять в вырезании круглых форм из квадратов. Развивать умение правильно пользоваться ножницами. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.

	<b>«ИНСТРУМЕНТЫ»</b>			
<b>2</b>	Расширять представления детей о различных инструментах используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги.	Формировать у детей знания о своем поведении с чужими людьми. Объяснить, что приятная внешность человека не всегда означает его добрые намерения.	Закреплять умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Развивать умения образовывать глаголы-действия.	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. Воспитывать самостоятельность.
	<b>«ТРАНСПОРТ»</b>			
<b>3</b>	Уточнять и закреплять знания детей о разных видах транспорта, определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.).	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в городском транспорте.	Развивать речь детей, активизировать словарь по данной теме. Формировать умение детей самостоятельно пересказывать знакомую сказку.	Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал. Закреплять приёмы лепки и соединения частей.
	<b>«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»</b>			
<b>4</b>	Знакомить о Российской армии, знакомить с некоторыми родами войск. Дать представление о воинах, которые охраняют наш Родину.	Учить детей видеть потенциальную опасность в определенных ситуациях учиться, избегать их Учить применять свои знания для обеспечения собственной безопасности и безопасности других людей	Учить правильно называть предметы и рассказывать об их назначении. Учить составлять описание человека, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки. Учить уместно употреблять в описательной речи предлоги.	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунков. Учить правильно составлять изображение из частей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.

<b>МАРТ</b>	<b>1</b>	<b>«ВЕСНА»</b>			
		Расширять знания о весне по существенным признакам. Формировать представления о многообразии природных явлений весной, о сезонных изменениях в природе.	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Составление распространённых предложений о весне с помощью вопросов воспитателя Словарная работа: капель, долгожданная, задорное (настроение), проталины. Прослушать стихотворение, с опорой на иллюстрации рассказать, о каких приметах весны в нем идет речь.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина; передавать характерные особенности цветущей ветки. Развивать приёмы: скатывания, раскатывания, сплющивания.
	<b>2</b>	<b>«8 МАРТА. МАМИН ПРАЗДНИК»</b>			
		Познакомить детей с историей праздника 8 Марта, дать представление об особой роли мамы в семье. Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам.	Формировать знания об электрических приборах, их назначении, о том, какую пользу или опасность они в себе таят.	Формировать умение детей составлять описательный рассказ. Совершенствовать диалогическую речь. Продолжать приучать слушать стихотворение. Упражнять в умении описывать портрет мамы.	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшее соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое. Закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении) Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладонями.
<b>3</b>	<b>«ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ»</b>				
	Расширить знания о характерных признаках весны, о первоцветах. Учить детей различать и правильно называть первые весенние цветы, выделять характерные особенности, Уточнять представления о том, почему эти цветы называют «первоцветами».	Расширять представления детей о том, что растения – это живые существа. Воспитывать внимательное отношение к природе. Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Воспитывать отзывчивость.	Словарная работа: мать и мачеха, ландыш, крокус, одуванчик. Закреплять умение детей придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название картине.	Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Закреплять умение промывать кисть перед тем, как взять краску другого цвета. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения- пластинографией.	
<b>4</b>	<b>«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»</b>				

		Продолжать знакомить детей с комнатными растениями, их внешним видом, строением: бальзамин, фикус, герань, бегония, хлорофитум. Расширить представления детей о пользе комнатных растений.	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	Расширить словарный запас: бегония, сухая и мокрая земля, растения, горшок, поддон, насыпать, рыхлить, цвести, комнатный. Учить составлять описательный рассказ по схеме.	Учить передавать в рисунке части растения. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить детей лепить предмет из нескольких частей Закрепить знакомые приемы лепки:
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ»</b>				
	<b>1</b>	Познакомить детей с жизнью диких животных в лесу в весенний период; сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни.	Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.	Развивать речь детей, активизировать словарь по данной теме. Активизировать употребление в речи имен существительных, обозначающих животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.	Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров.
	<b>«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ»</b>				
	<b>2</b>	Выявить и систематизировать представления детей о жизни домашних животных весной, продолжать знакомить детей с домашними животными. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека; формировать понятие «домашние животные».	Заложить основы экологического воспитания; воспитывать бережное отношения к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.	Развивать речь детей, активизировать словарь по данной теме. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова.	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). Закрепить навыки работы с ножницами и бумагой.
	<b>3</b>	<b>«ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ ВЕСНОЙ»</b>			

		Расширять представления о перелетных птицах, отмечать их характерные признаки. Показать взаимосвязь живой и неживой природы; уточнить представления детей о жизни перелетных птиц; закрепить название птиц (ласточка, скворец, грач).	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при контакте с птицами.	Учить детей слушать и запоминать потешку. Совершенствовать диалогическую речь. Учить отвечать на вопросы полными предложениями. Учить составлять рассказ по картинке.	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Учить детей рисовать птичку, передовая форму тела (овальная), ее частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Учить правильно держать ножницы и пользоваться ими.
	<b>«РЫБЫ В АКВАРИУМЕ»</b>				
	4	Расширять представления об рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни рыб.	Воспитывать бережное отношение к природе, формировать чувство прекрасного, гармонии в природе.	Активизация словаря: хвост, голова, чешуя, плавники, жабры. Учить слушать стихотворение. Развивать умение отгадывать загадки, пояснять отгадку.	Упражнять с приемами лепки предметов овальной формы. Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передачи характерных особенностей рыбки. Учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы. Учить передавать форму тела рыб( плавники, хвост).
5	<b>ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕНОГО МАТЕРИАЛА»</b>				
<b>МАЙ</b>	<b>«НАСЕКОМЫЕ»</b>				
	1	Расширять представления детей о насекомых. Познакомить детей с обобщающим понятием «насекомые». Уточнить названия насекомых, частей тела насекомых, места их обитания.	Формировать у детей осмотрительное и осторожное обращение с насекомыми. Рассказ о потенциально опасных ситуациях, связанных с насекомыми.	Учить составлять описательный рассказ закрепить произношение отдельных звуков. Упражнять в умении продолжать предложение, начатое взрослым активизировать употребление в речи названий частей тела: голова, брюшко, лапки, усики.	Формировать умения детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умения удачно располагать изображение на листе. Учить создавать образ насекомого из отдельных деталей (отщепление маленьких кусочков, скатывание, расплющивание).

	<b>«НАШ ГОРОД, МОЯ УЛИЦА»</b>			
<b>2</b>	Углублять, расширять, систематизировать представления о родном городе, его достопримечательностях, о родной улице. Воспитывать чувство гордости, уважение к символике города, чувство прекрасного, умение видеть красоту.	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при контакте с животными. Помочь детям запомнить правила поведения при контактах с животными. Воспитывать у детей бережное, но осторожное отношение к животным.	Упражнять в образовании прилагательных. Упражнять детей в составлении рассказов по картинке. Закрепить умение согласовывать прилагательные и существительные.	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.
	<b>«ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»</b>			
<b>3</b>	Расширять знания о правилах дорожного движения, о дорожных знаках («Автобусная остановка», «Движение пешеходов запрещено», «Велосипедная дорожка», «Дети», «Пункт первой медицинской помощи» и т.д.).	Формировать знания о транспортных средствах различного назначения и правилах, которые обязательно соблюдают все водители и пешеходы. Воспитывать уважительное отношение к труду водителей, правилам взаимоуважения на дороге.	Развивать речь детей, активизировать словарь по данной теме.	Учить рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Познакомить детей с новой техникой в лепке барельеф. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.
	<b>«ЛЕТО. ЛУГОВЫЕ ЦВЕТЫ»</b>			
<b>4</b>	Расширять представления детей о лете, о растениях луга. Закреплять умение различать их по листьям, цветам. Провести сравнительное наблюдение колокольчика и тысячелистника, учить узнавать их по расцветке, форме листьев, цветков, стеблю.	Дать представления детям об открытых окнах, форточках, балконах, которые могут служить источниками опасности в доме. Напомнить, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них,	Развивать связную речь, речевой слух, речевую активность. Учить составлять рассказы-описания по плану и образцу. Учить подбирать прилагательные к существительным согласуя их в роде, числе, падеже.	Продолжать знакомить с техникой рисования тычком. Закрепить умения детей лепить бутон цветка из шара способом сплющивания, а лепестки- способом вытягивания, прищипывания. Учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных способом «дважды по диагонали».

### **2.3. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками средней группы компенсирующей направленности**

<b>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ</b>												
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ</b>												
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ</b>												
<b>СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ</b>												
Развитие речи	Художественная литература	Формирование целостной картины мира,	Формирование элементарных математических представлений	Игровая деятельность	Наблюдения за трудом взрослых, Формирование элементарных навыков самообслуживания	Формирование основ безопасной жизнедеятельности	Музыка	конструирование	Аппликация, лепка	Рисование	Формирование КГН, закаливание, оздоровительные мероприятия	Физическая культура
<b>Речевое развитие</b>		<b>Познавательное развитие</b>		<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			<b>Физическое развитие</b>		
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>												

### **2.4. Особенности организации образовательного процесса в средней группе компенсирующей направленности**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. За год в Санкт-Петербурге бывает в среднем 72 солнечных дня. Поэтому на протяжении большей части года преобладают дни с облачной, пасмурной погодой, рассеянным освещением. Продолжительность дня в Санкт-Петербурге меняется от 5 часов 51 минуты в зимнее солнцестояние до 18 часов 50 минут в летнее солнцестояние.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в



первой и во второй половине дня.

## ***Ежедневная организация жизнедеятельности детей***

### **Организация режима дня**

Одно из ведущих мест в ДООУ принадлежит режиму дня. *Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.* Режим дня устанавливается дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- ✓ времени пребывания детей в образовательном учреждении;
- ✓ действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- ✓ федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;
- ✓ специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса и др.

ГБДООУ детский сад № 49 комбинированного вида функционирует в режиме полного дня с 7.00 до 19.00 (12-часового пребывания) при 5-дневной рабочей недели. Режим посещения ребенком ДООУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДООУ).

### **Основные принципы построения режима дня:**

1. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
2. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
3. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности контингента детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Основные компоненты режима:** дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, гигиенические и оздоровительные процедуры, непосредственно образовательная и самостоятельная деятельность детей), прием пищи, время прогулок.

### Организация сна

При недостатке сна сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых не менее 2,5 часа отводят дневному сну (согласно действующему СанПиН).

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки воспитанников ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся воспитанники с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 2—4 градуса.
4. Во время сна воспитанников присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить воспитанников; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

### Организация питания и санитарно-гигиенических процедур

В ГБДОУ детском саду № 49 для воспитанников организуется 4-х разовое питание в соответствии с примерным 10-ти дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия овощей, фруктов, зелени. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру Образовательного учреждения.

В ГБДОУ детском саду № 49 осуществляется работа с работниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в Образовательном учреждении.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд,

указанному в меню-раскладке.

Для того чтобы воспитанники ДОО осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице (блюде)

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- ✓ мыть руки перед едой;
- ✓ класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- ✓ рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- ✓ после окончания еды полоскать рот.

Санитарно-гигиеническая безопасность в нашем саду осуществляется согласно действующему СанПиН. Содержание культурно-гигиенических навыков осваивается воспитанниками в самостоятельной деятельности, в процессе обучения, в дидактических играх и игровых ситуациях. В образовательном процессе воспитатель имеет право осуществлять интимно-личностное общение с воспитанником при соблюдении санитарно-гигиенических процедур.

#### Организация закаливающих, оздоровительных процедур

Необходимыми условиями решения одной задач по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:

- создание в ДОО безопасной образовательной среды;
- осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;
- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.

*Психолого-педагогическая работа* направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

*Профилактическая работа* включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

*Оздоровительная работа* предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей,

состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (занятия с логопедом) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

#### Основные требования к организации закаливания

- ✓ создание позитивного эмоционального настроения;
- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- ✓ проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;
- ✓ использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности
- ✓ соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменят в зависимости от сезона и погоды);
- ✓ соблюдение методики выбранного вида закаливания.

#### Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников в ГБДОУ составляет не менее 3-х часов (согласно СанПиН). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с

Прогулка состоит из следующих **частей**:

- ✓ наблюдение
- ✓ подвижные игры
- ✓ труд на участке
- ✓ самостоятельная игровая деятельность воспитанников
- ✓ индивидуальную работу с воспитанниками по развитию физических качеств.

Чтобы воспитанники не перегревались и не простужались, выход на

прогулку організовується підгрупами, а тривалість регулюється індивідуально, в відповідності з віком, станом здоров'я і погодними умовами. Вихованців ГБДОУ вчать правильно одягатися, в певній послідовності.

В залежності від попередніх видів діяльності і погодних умов – змінюється і послідовність різних видів діяльності вихованців на прогулці. Так, якщо в холодну пору діти займалися діяльністю, що вимагає великих м'язових зусиль, усидчивості, на прогулці спочатку проводяться подвижні ігри, пробіжки, а потім переходять до спостережень. Якщо до прогулки було фізкультурне або музичне заняття, то починають з спостережень, спокійних ігор.

Щоденна організація життя і діяльність дітей визначається з урахуванням часу, відведеного на сон:

- + заняття
- + освітню діяльність, здійснювану в ході режимних моментів;
- + самостійну діяльність;
- + спільну діяльність з урахуванням регіональної специфіки;
- + взаємодія з сім'ями дітей по реалізації Адаптованої освітньої програми дошкільної освіти для вихованців з важкими порушеннями мови.

### Організація занять

Заняття реалізується через організацію різних видів дитячої діяльності або їх інтеграцію з використанням різноманітних форм і методів роботи, вибір яких здійснюється педагогами самостійно в залежності від контингенту дітей, рівня оволодіння АООП ДО для вихованців з ТНР ГБДОУ дитячого садка № 49 і рішення конкретних освітніх завдань.

### Організація спільної діяльності

Спільна діяльність – діяльність двох і більше учасників освітнього процесу (дорослих і вихованців) по вирішенню освітніх завдань в одному просторі і в одне і те ж час. Відзначається наявністю партнерської (рівноправної) позиції дорослого і партнерської формою організації (можливість вільного розміщення, переміщення і спілкування дітей в процесі освітньої діяльності).

Включає індивідуальну, підгрупову і групову форми організації роботи з вихованцями.

## Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность:

- ✓ свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- ✓ организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 4-5 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов (согласно действующему СанПиН).

Таким образом, **режим дня, организация образовательной деятельности с детьми, рациональный двигательный режим, закаливающие мероприятия** в соответствии с требованиями действующего СанПиН позволяют спроектировать режим дня воспитанников средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 49.

## 2.5. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

### Взаимодействие с семьей в реализации задач образовательного процесса

В «Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей».

Взаимодействие ДООУ с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка. В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение средств, предмета деятельности по времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Работа родительско – педагогического коллектива основана на принципах:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓

Педагоги средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи ГБДОУ № 49 построили и реализуют системный подход в организации взаимодействия с родителями. В связи с этим, *система работы с родителями включает*:

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы в ДООУ, направленной на разностороннее развитие ребенка;
- ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

Родители принимают активное участие в создании условий для развития дошкольного учреждения в процессе следующих мероприятий: изучения нормативно-правовой базы (Устав ГБДОУ № 49, договор с родителями и т.д.); организации летнего отдыха и подготовки территории учреждения к новому учебному году; помощи в организации публичных выступлений детей. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Перспективный план по работе с родителями**  
**в средней группе средней группы компенсирующей направленности для**  
**детей с тяжёлыми нарушениями речи**  
**на 2024-2025 уч.год**

Месяцы	Название мероприятий
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядная групповая информация «Режим дня», «Расписание занятий», «Задачи обучения и воспитания на год», «Возрастные особенности детей 4-5 лет», «О ваших детях заботятся».</li> <li>• Общее родительское собрание «Общие вопросы организации деятельности ГБДОУ детского сада № 49 в 2024 – 2025 учебном году».</li> <li>• Групповое родительское собрание: «Актуальные вопросы развития и воспитания детей пятого года жизни».</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация информации данных о семьях воспитанников, сбор данной информации у родителей (законных представителей) вновь поступивших детей.</li> <li>• Оформление информационного материала для стенда: «Возрастные особенности детей 4-5 лет».</li> <li>• Стендовая информация по профилактике ДДТТ «Мы – юные водители!» (правила дорожного движения для юных водителей: велосипедистов и участников дорожного движения, использующих для передвижения самокаты).</li> <li>• Участие во Всемирном Дне без автомобиля: участие в подготовке стенгазет на тему «Мы мобильны и без автомобиля!».</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по запросам.</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление информационного материала для стендов: «Волшебный мир книги», «Правила поведения в автотранспорте».</li> <li>• Праздник, посвященный проводам Осени.</li> <li>• Смотр – выставка фото-коллажей, изготовленных детьми совместно с родителями «Волшебная Осень Петербурга».</li> <li>• Памятка родителям о ПДД.</li> <li>• Стендовая информация по профилактике ДДТТ «Стань заметнее на дороге!»</li> <li>• Раздача листовок родителям (законным представителям) воспитанников по теме необходимости ношения светоотражающих элементов.</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по запросам.</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление информационного материала для стендов: «Здоровый образ жизни семьи», «Развитие графомоторных навыков».</li> <li>• Культурно – досуговое мероприятие, посвящённое Дню Матери.</li> <li>• Консультации, беседы с родителями о приобщении детей к здоровому образу жизни.</li> <li>• Стендовая информация по профилактике ДДТТ «Световозвратели: как они «работают».</li> <li>• Проведение индивидуальных бесед с мамами воспитанников</li> <li>• Предоставление фотоматериалов для стенгазет «МОЯ мама соблюдает правила дорожного движения».</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по запросам.</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление информационного материала для стендов: «Как правильно питаться зимой», «Детские страхи».</li> <li>• Новогодний праздник.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление папки-передвижки «Мы за будущее без коррупции».</li> <li>• Участие в смотре - выставке «Чудо-елочка».</li> <li>• Выпуск и раздача памяток для родителей «Особенности зимней дороги».</li> <li>• Стендовая информация по профилактике ДДТТ «Безопасные каникулы (особенности зимней дороги)».</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по запросам.</li> </ul>
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление информационного материала для стендов: разработка памяток для родителей: «Дорога в зимний период времени», «Приучаем к этикету с малых лет».</li> <li>• Консультация для родителей: «Взрослые конфликты решаем без детей».</li> <li>• Участие в районном этапе городского конкурса «Безопасность глазами детей».</li> <li>• Выпуск и раздача памяток для родителей «Дорожные ловушки».</li> <li>• Стендовая информация по профилактике ДДТТ «Ребёнок в автомобиле: пристегни самое дорогое!».</li> <li>• Участие в районных и городских этапах конкурсов по безопасности дорожного движения («Дорога и мы», «Азбука безопасности», «Дорога без опасности» по тематике ПДД).</li> <li>• Продолжение создания памятных альбомов «Мы будем помнить эти дни ...», посвященные родственникам воспитанников нашего детского сада, переживших блокаду.</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по запросам.</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотостенд для родителей «Вот как мы живем!», отражающий культурно - досуговую деятельность детей.</li> <li>• Групповое родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет».</li> <li>• Оформление информационного материала для стендов: «Капризы детей. Как вести себя родителям?».</li> <li>• Культурно – досуговое мероприятие, посвященное 23 февраля «Поиграем с папой» совместно с папами воспитанников.</li> <li>• Участие в городской акции «Скорость – не главное».</li> <li>• Стендовая информация по профилактике ДДТТ «Ребенок в общественном транспорте».</li> <li>• Участие в районных и городских этапах конкурсов по безопасности дорожного движения («Дорога и мы», «Азбука безопасности», «Дорога без опасности» по тематике ПДД).</li> <li>• Праздничные мероприятия «Широкая Масленица».</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по запросам.</li> </ul>

<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник, посвященный 8 марта.</li> <li>• Оформление информационного материала для стендов: «Взрослые права маленьких детей».</li> <li>• Совместное создание в группе мини-«огорода».</li> <li>• Участие в Едином информационном дне дорожной безопасности.</li> <li>• Стендовая информация по профилактике ДДТТ «Соблюдай скоростной режим! Тебя ждут дома!».</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по запросам.</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление информационного материала для стендов: «Играют дети - играем вместе»».</li> <li>• Групповое родительское собрание «Итоги работы ГБДОУ детского сада № 49 за прошедший учебный год».</li> <li>• Участие в акции «Письмо водителю».</li> <li>• Консультация «Без напоминаний и с удовольствием».</li> <li>• Стендовая информация по профилактике ДДТТ «Повторяем правила дорожного движения вместе с любимой игрушкой».</li> <li>• Привлечение родителей воспитанников к участию в общегородском субботнике (уборка прогулочной площадки Образовательного учреждения).</li> </ul> <p>Индивидуальные беседы с родителями по запросам.</p>
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление информационного материала для стендов: «Растим детей добрыми», «Как рассказать ребёнку о войне?»».</li> <li>• Подготовка памятки для родителей по формированию здорового образа жизни детей .</li> <li>• Консультация «Наши интересы и увлечения»</li> <li>• Общее родительское собрание «Итоги нашей совместной работы за прошедший учебный год».</li> <li>• Оформление групповых альбомов «Мой герой».</li> <li>• Стендовая информация по профилактике ДДТТ «Безопасность детей в летний период».</li> <li>• Культурно – досуговое мероприятие по тематике ПДД совместно с родителями (законными представителями) «Правила дорожные знаем на отлично!»</li> </ul>

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Оформление предметно-развивающей среды в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Изучение, проектирование и анализ создания предметно-пространственной среды группы были проведены по следующим критериям:

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды средней группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе.
3. Учет возрастных психолого-физических особенностей детей.
4. Реализация АОП ДО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (отражение образовательных областей).

На развитие ребенка в значительной степени оказывает влияние наследственность, среда и воспитание. Среда – это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности личности, его развитие в деятельности. Известно, что именно этот факт может или тормозить развитие ребенка, или стимулировать его развитие. В соответствии с требованиями ФГОС ДО все это необходимо учитывать при создании обстановки в детском дошкольном учреждении. «Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка» (С.Л. Новоселова).

#### **Основные принципы предметно-развивающей среды:**

- комфортность и безопасность;
- эстетичность;
- обеспечение самостоятельности и свобода выбора;
- богатство сенсорных впечатлений и возможность для исследования;
- принцип опережающего развития личности ребенка;
- обеспечение функциональности, динамичности - статичности предметно-развивающей среды.

При создании развивающей среды в групповом помещении учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, должно обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, толерантного отношения к миру, окружающим людям, к себе, а также включение ребенка в различные формы сотрудничества. Все это является основными целями дошкольного обучения и воспитания и реализуется на основании ФГОС ДО.

**Основные зоны группового пространства:** игровая, продуктивная,

двигательная, познавательного развития, музыкально-театральная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Групповое пространство разделено на зоны и обеспечено соответствующим оборудованием. Это позволяет детям объединиться в подгруппы по интересам, причем учтены гендерные различия и потребности детей. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т.п. Для взаимосвязи с природой, окружающим миром создан уголок природы, в котором дети имеют возможность наблюдать и ухаживать (по возможности и под руководством взрослых) за растениями.

### **Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе**

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям безопасности и комфорта, эстетически привлекательно и обладает развивающим эффектом. Мебель соответствует росту и возрасту детей, дидактическое и игровое обеспечение актуализируют познавательную деятельность детей в соответствии с возрастом.

Для создания комфортной психолого-эмоциональной обстановки в интерьере группового помещения, в цветовом решении стен и статичных предметов преобладают светлые, спокойные тона. Этой же цели соответствует и «уголок уединения», в котором создана домашняя атмосфера при помощи мягкого диванчика, живых растений, телевизора и т.п. В свободном доступе представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов.

Все эти мероприятия направлены на создание спокойной, комфортной атмосферы для обеспечения безопасности и психологической комфортности пребывания детей в группе.

### **Учет возрастных психолого-физических особенностей детей**

Выстраивая предметно-развивающую среду, воспитатель всегда должен помнить, «...какую громадную, ни с чем несравнимую роль, играет в воспитании детей обстановка, среди которой они живут ...» (Е.И.Тихеева).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Предметная среда группы имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной

продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми.

В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям свободно заниматься, не мешая друг другу, различными видами деятельности.

Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, воспитателю помогает организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

### **Реализация АОО ДО для обучающихся с ТНР (отражение образовательных областей)**

В развивающей предметно-пространственной среде средней группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство игрового помещения средней группы организовано в виде хорошо разграниченных **уголков (центров развития)**:

**«Центр игры»** - сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

**«Центр книги»** - книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

**«Центр театра»** – ширма, ряженье, различные виды театров (пальчиковый, бибабо, настольный, театр на фланелеграфе): «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят».

**«Центр музыки»** - уголок музыкальных инструментов.

**«Центр познания, конструирования»** - дидактические игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, «лего».

**«Центр двигательной активности»** - оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

**«Центр ИЗО деятельности»** - книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки, бумага.

**«Центр природы»** - комнатные растения, инвентарь для ухода за ними.

Профессиональная компетентность, творческий подход и личный педагогический опыт позволили воспитателям спроектировать и создать развивающую предметно-пространственную среду на высоком уровне. Удалось создать условия, соответствующие духовным, познавательным, эстетическим и коммуникативным потребностям средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

### 3.2. Учебный план планирования психолого -педагогической работы воспитателя в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

<b>Занятия</b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	
	• Физическое развитие	2 раза в неделю (+ 1 на улице)
	• Формирование основ здорового образа жизни	1 раз в 2 недели
	<b>Познавательное развитие</b>	
	• Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
	• Развитие элементарных математических представлений	1 раз в неделю
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
	• Рисование	1 раз в неделю
	• Лепка	1 раз в 3 недели
	• Аппликация	1 раз в 3 недели
	• Музыкальное развитие	2 раза в неделю
	• Конструирование	1 раз в 3 недели
	<b>Речевое развитие</b>	
	• Речевое развитие	1 раз в 2 недели
	• Чтение художественной литературы	1 раз в 2 недели
	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	
	• Формирование основ безопасного поведения	1 раз в 2 недели
	<b>Коррекция речевого развития</b>	
• Коррекция речевого развития (фронтальные и подгрупповые логопедические занятия)	4 раза в неделю	
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>		
Утренняя гимнастика		Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		Ежедневно
Гигиенические процедуры		Ежедневно
Чтение художественной литературы		Ежедневно
Игровая деятельность		Ежедневно
Дежурства		Ежедневно
Ситуативное общение при проведении режимных моментов		Ежедневно
Прогулки		Ежедневно
Коррекционно-развивающие игры, направленные на коррекцию речевого развития по заданию учителя - логопеда		Ежедневно



Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

**Система занятий с детьми в ГБДОУ детского сада № 49 в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в 2024-2025 уч.год.**

Понедельник	<b>1//2. Познавательное развитие:</b> Ознакомление с окружающим миром природы и предметов/ <i>Логопедическое занятие (по подгруппам)</i>	09.00 – 09.20 09.30 – 09:50	Воспитатель/ Учитель - логопед
	<b>3. Художественно – эстетическое развитие:</b> Музыкальное развитие	10.10 – 10:30	Музыкальный руководитель
Вторник	<b>1//2. Познавательное развитие:</b> Развитие элементарных математических представлений / <i>Логопедическое занятие (по подгруппам)</i>	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50	Воспитатель// Учитель - логопед
	<b>3. Физическое развитие:</b> Физическое развитие	10.10 – 10:30	Инструктор по физической культуре
Среда	<b>1. Речевое развитие:</b> Развитие речи /Чтение художественной литературы ( <i>чередуются</i> )	09.00 –09.20	Воспитатель
	<b>2. Художественно – эстетическое развитие:</b> Рисование	09.30 – 09.50	Воспитатель
	<b>3. Физическое развитие:</b> Физическое развитие на улице	11.30 – 11.50	Инструктор по физической культуре

Четверг	<b>1//2. Художественно – эстетическое развитие:</b> Лепка/ Аппликация /Конструирование ( <i>чередуются</i> ) <b>Логопедическое занятие</b> ( <i>по подгруппам</i> )	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50	Воспитатель// Учитель - логопед
	<b>3. Художественно – эстетическое развитие:</b> Музыкальное развитие	10.10 – 10:30	Музыкальный руководитель
Пятница	<b>1//2. Социально-коммуникативное развитие:</b> Формирование основ безопасного поведения / <b>Физическое развитие:</b> Формирование основ здорового образа жизни здорового// <b>Логопедическое занятие</b> ( <i>по подгруппам</i> )	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50	Воспитатель// Учитель - логопед
	<b>3. Физическое развитие:</b> Физическое развитие	10.10 – 10:30	Инструктор по физической культуре

*Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется во всех видах занятий (как часть занятия), а также в совместной деятельности педагога с детьми.*

### **3.3. Организация пребывания детей в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**Режим дня для детей 4-х – 5-х лет  
(средняя группа компенсирующей направленности)  
(холодный период года)**

<i>По действующему СанПиН для детей среднего возраста от 4-х до 5-х лет продолжительность занятий не более 20 минут (СанПиН 1.2.3685-21).</i>	
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30-7.00
<b><i>В дошкольном учреждении</i></b>	
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	07.00-08.25
Утренняя гимнастика	08.25-08.35
Подготовка к завтраку	08.35-08.40
Завтрак	08.40-09.00

Игры	08.50-09.00
Занятия	09.00-10.30
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке	10.30-10.45
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.45-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду	12.30-12.40
Обед	12.40-12.55
Подготовка ко сну	12.45-12.55
Дневной сон	12.55-15.25
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.20-15.35
Подготовка к полднику	15.35-15.40
Полдник	15.40-16.00
Работа по заданиям учителя- логопеда, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми	16.00-16.35
Подготовка к прогулке	16.35-17.00
Прогулка	17.00-18.30
Уход домой	18.00-19.00
<i><b>Дома</b></i>	
Прогулка	18.30-19.30
Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	21.00-06.30 (7.00)

### **Режим двигательной активности**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Периодичность и протяженность</b>
<b>Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность</b>	Ежедневно 30 — 40 мин.
<b>2. Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно 6-8 мин. из 6-7 общеразвивающих упражнений

<b>3. Физкультурные занятия в зале</b>	2 раза в неделю по 20 мин.
<b>4. Физкультурное занятие на прогулке</b>	1 раз в неделю
<b>5. Физкультминутки во время занятий</b>	1-3 мин.
<b>6. Музыкальные занятия</b>	2 раза в неделю по 20 мин.
<b>7. Прогулка</b>	3 ч.
<b>8. Прогулка за пределы участка</b>	—
<b>9. Корригирующая гимнастика после сна</b>	Ежедневно 5-10 мин.
<b>10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером</b>	20— 30 мин. ежедневно, индивидуально

### Система закаливающих мероприятий

<b>1.1. Воздушно-температурный режим:</b>	От +20 до + 22° С. Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится 5-10 мин. Допускается снижение температуры на 1-2 °С.
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится 5-10 мин. Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С.
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной (от +20 до +22°С).
Перед возвращением детей с дневной прогулки	Температура в помещении + 21 °С.
<b>1.2. Воздушные ванны</b> Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно в зале, одежда облегченная.
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие на воздухе до - 10 °С.

Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: до - 15 °С, при скорости ветра не более 7 м\с. При неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
Хождение босиком	Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры + 20 °С.
После дневного сна	Температура в группе от +18 до +20°С
<b>1.3. Водные процедуры:</b> Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.

### **3.4. Методическое оснащение психолого-педагогического процесса в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

- ✓ Карепова Т, Г. «Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование, система работы».
- ✓ Князева О,Л. Программа социально- эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы».
- ✓ Тимофеева Л.Л., Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3-до 8лет».
- ✓ Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы». Методическое пособие.
- ✓ И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. «Народный календарь. Лето красное. Осень золотая. Зима-чаровница. Весна-красавица».
- ✓ И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина, С.Н. Пеганова «Играют девочки: гендерный подход в образовании».
- ✓ И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина, С.Н. Пеганова «Играют мальчики: гендерный подход в образовании».
- ✓ Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании».
- ✓ Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада». Пособие для педагогов дошкольных учреждений.
- ✓ Коломеец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет».

- ✓ Галеева Г.А., Гаффарова С.М., Ишниязова З.Л., Ахмадиева Р.Ш., «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах».

Образовательная область «Физическая культура»

- ✓ Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» / мет. пособие для воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- ✓ Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду».
- ✓ Степаненкова Э.Я. «Теория и методика физического воспитания и развития».
- ✓ Желобкович Е.Ф. «Физкультурные занятия в детском саду: средняя группа».
- ✓ Давыдова М.А. «Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет».
- ✓ Александрова Г. С., Кобзева Т. Г., Холодова И. А. «Организация деятельности детей на прогулке».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду».
- ✓ «Дошкольникам о защитниках отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ». / под ред. Л.А. Кондрыкинской.
- ✓ Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. «Семейный театр в детском саду: Совместная деятельность педагогов, родителей и детей».
- ✓ «Наблюдение и труд в природе». Пособие для воспитателей дет. сада.
- ✓ Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. СПб: Детство – пресс, 2006; А.Ф. Медведева, Л.Б. Малюшкин.
- ✓ «Обучаем воспитанников ДОУ правилам дорожного движения: Практическое пособие».
- ✓ «Пожарная безопасность. Разработки занятий».
- ✓ Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет».
- ✓ Пашкевич Т.Д., «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет».

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✓ Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие».
- ✓ Николаева С.Н. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников».
- ✓ А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений».
- ✓ «Прогулки в природу: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений» / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич.
- ✓ Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду».

- ✓ «Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации» / Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой.
- ✓ «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий» / сост. Н.В. Нищева.
- ✓ Перова М.Н. «Дидактические игры и упражнения по математике».
- ✓ Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду».
- ✓ Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»: Книга для воспитателя дет. сада.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ «Развитие речи и творчества дошкольников». Под ред. О.С. Ушаковой.
- ✓ Савельева Е.А. «Тематические загадки и веселые игры для пальчиков».
- ✓ Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика».
- ✓ Ткаченко Е.А. «Тематические игры и веселые загадки для пальчиков».
- ✓ Ушакова О.С. «Занятие по развитию речи в детском саду».
- ✓ Лебедева Л.В. «Конспекты занятий по обучению детей пересказу».
- ✓ Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», М., «Мозаика-Синтез»: 2014 г..
- ✓ Лыкова И.А. «Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников».
- ✓ Лыкова И.А. «Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста».
- ✓ Караманенко Т.Н. «Кукольный театр – дошкольникам».
- ✓ Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации».
- ✓ Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду». Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой.
- ✓ Алексеева О.Н. «Детям о народных промыслах России».
- ✓ Куликова С.Ю. «Детям о традициях и праздниках русского народа».





